

Wydział Ekonomiczny Uniwersytetu Opolskiego

Polityka Jakości Kształcenia

Polityka jakości kształcenia wynika ze strategii rozwoju Uniwersytetu Opolskiego oraz strategii rozwoju instytutów znajdujących się w strukturze wydziału. Celem strategicznym polityki jakości kształcenia jest **zapewnienie wysokiego poziomu edukacji, co ma się przekładać na odpowiednie przygotowanie do podjęcia pracy lub do kontynuowania kształcenia na II lub III stopniu studiów.** Oznacza to, że absolwenci Wydziału Ekonomicznego dzięki wysokiemu poziomowi wiedzy, zdobytym umiejętnościom i odpowiedzialnemu i etycznemu zachowaniu są w stanie odpowiadać na wyzwania współczesnego świata i dostosowywać się do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

Osiągnięcie celu strategicznego wymaga określenia kierunków wydziałowej polityki jakości kształcenia:

1. Przekazywanie studiującym wiedzy opartej na aktualnym stanie nauki oraz najnowszych kierunkach jej rozwoju, w obszarach badań prowadzonych w poszczególnych instytutach WE.

Realizacja poprzez m.in.: zapewnienie pracownikom i studentom dostępu do zasobów bibliotecznych, baz naukowych, finansowanie udziału w konferencjach naukowych, systematyczny przegląd kart przedmiotów w celu ich aktualizacji.

2. Stałe doskonalenie i poszerzanie oferty edukacyjnej dostosowanej do oczekiwań studentów oraz aktualnych tendencji na rynku pracy.

Realizacja poprzez m.in.: wprowadzanie nowych kierunków studiów, nowych specjalności, rozwój ścieżki anglojęzycznej.

3. Stałe doskonalenie stosowanych metod dydaktycznych, w szczególności opartych na nowoczesnych technologiach.

Realizacja poprzez m.in.: zapewnienie dostępu do odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, w tym do komputerów i specjalistycznego oprogramowania, identyfikację i wsparcie realizacji potrzeb szkoleniowych w zakresie metod dydaktycznych.

4. Kształcenie i promowanie kadr naukowych oraz wspieranie ich rozwoju.

Realizacja poprzez m.in.: możliwość podjęcia studiów doktoranckich, wsparcie merytoryczne i organizacyjne w pozyskiwaniu grantów, uczestnictwo w różnego rodzaju projektach o charakterze dydaktycznym lub naukowym, zapewnienie możliwości indywidualnego procesu kształcenia studentom realizującym badania naukowe oraz możliwości publikacji wyników tych badań.

5. Angażowanie przedstawicieli studentów do współuczestniczenia w doskonaleniu procesu dydaktycznego.

Realizacja poprzez m.in.: udział studentów w wydziałowych komisjach jakościowych, udział studentów w przeglądzie infrastruktury.

6. Budowanie i szerzenie kultury jakości wśród studentów i pracowników WE.

Realizacja poprzez m.in.: zachęcanie do wyrażania opinii w systemie ankietyzacji realizowanym na potrzeby ewaluacji procesu doskonalenia jakości kształcenia,

7. Zacieśnianie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Realizacja poprzez m.in.: wspólny przegląd programów studiów, realizowanie przez studentów praktyk i staży w przedsiębiorstwach/institucjach, organizowanie wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach/institucjach, zapraszanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych, zapewnienie dostępu do informacji dotyczącej procesu kształcenia i realizowanych badań naukowych.

8. Rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych oraz realizacji procesu dydaktycznego.

Realizacja poprzez m.in.: zapewnienie studentom i pracownikom możliwości uczestniczenia w programach wymiany międzynarodowej, w międzynarodowych konferencjach, w szkołach letnich.

Na poziomie Wydziału politykę jakości kształcenia nadzoruje Dziekan, a za jej realizację odpowiadają: Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja Oceny Jakości Kształcenia. Usystematyzowanie działań zapewniających odpowiednią jakość i jej doskonalenie znajduje odzwierciedlenie w Wydziałowej Księdze Jakości Kształcenia, która stanowi zbiór procedur doskonalenia jakości kształcenia. Większość znajdujących się tam procedur ma charakter ogólnouczelniany, ale w niektórych obszarach opracowano procedury wydziałowe.